

**T.C.**  
**HENDEK KAYMAKAMLIĞI**  
**ZIYA GÖKALP İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2019-2023 STRATEJİK EYLEM PLANI**





**‘Öğretmenler! Yeni Nesil Sizlerin Eseri Olacaktır.**

A small, stylized signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink on a white background.

**Mustafa Kemal ATATÜRK**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayaletsizca akin.  
Doğacaktır sana ve dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elin ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalaletle hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*

## SUNUŞ

Açıklama [MK1]:

Ziya Gökalp İlkokulu Müdürlüğü olarak temel amacımız; öğrencilerimizi, milli birlik şuru içinde ahlak ve vicdan sahibi, vatanını ve milletini seven, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı kaliteli bir eğitimle yetiştirmektir. Sosyal ve kültürel kalkınmayı destekleyerek Türk Milletinin çağdaş bir seviyeye gelmesine katkıda bulunmak en büyük temennimizdir.

Bunu gerçekleştirmek için de günümüz şartlarında her alanda olduğu gibi eğitim öğretim alanında da bir plan ve programın olması gerekir. Bakanlığımızın araştırmaları doğrultusunda okulumuzdaki eğitimi en iyi seviyeye getirebilmek için bizler de bir stratejik plan hazırlamayı düşündük. Bu doğrultuda kapsamlı çalışmalar yaparak hedefler belirleyerek stratejik planımızı oluşturduk. Bunu yaparken eğitim öğretim camiamızdaki tüm çalışanlarımızdan fikirlerini alarak süre katkıda bulunmalarını sağladık. Stratejik planın, okulumuzdaki eğitim öğretim sorunlarının tespiti ve çözülmesinde kılavuz olarak amaçladık.

Bu stratejik planın benimsenerek, kurumumuzun hazırladıkları Stratejik Planların uygulanması halinde amaçlarımıza ulaşabileceğimize inanıyorum. Bu planın hazırlanmasında özveriyle çalışan stratejik planlama ekibi üyelerine ve katkıda bulunan herkese teşekkür ediyorum.

**İbrahim DOĞAN**  
**Okul Müdürü**

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>8</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN KISA TANITIMI .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	10
PAYDAŞ ANALİZİ .....	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ * .....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	23
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>26</b>
MİSYONUMUZ .....	26
VİZYONUMUZ .....	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	27
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>28</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	33
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<b>EKLER:</b> .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Değişen dünya şartlarında bilgi toplumunun insanını yetiştirmeyi amaç edinen Ziya Gökalp İlkokulu olarak sorumluluğumuzun farkındayız. Bu nedenle eğitim alanındaki yeni yaklaşımları takip ediyor ‘‘ Daha iyi bir eğitim imkanı nasıl sağlarız?’’ sorusunu sürekli olarak kendimize soruyoruz. Bu kapsamda iyi bir vatandaş bilinci oluşturmak, çevresine duyarlı , canlı ve cansız tüm ortama saygılı, kendini bilen, özgüveni yüksek, yaratıcı, sorgulayan ahlaki ve vicdani yönden karakterli nesiller yetiştirmenin bilinci, umudunu yüreklerimizde ve zihinlerimizde yaşatıyoruz.

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.



## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### ZİYA GÖKALP İLKOKULU 2019-2023 STRATEJİK EYLEM PLANI STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU VE STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ LİSTESİ

Sıra	Adı Soyadı	TC No	Tlf	e-mail	Çalıştığı Kurum
1	İbrahim DOĞAN	22646260648	5393350089	dibrahimd@gmail.com	Okul Müdürü
2	Mehmet YANIK	13384302554	5416360927	yanikmehmet01@gmail.com	Müdür Yardımcısı
3	E.Aslı UZUNOĞLU	32275744228	5333544224	asliuzun54@gmail.com	Öğretmen
4	Erhan POLAT	28880008374	5383168548	erhanpolat36@hotmail.com	Öğretmen
5	Hatice Zeynep MERÇAN	20894477078	5378415840	...	Veli
6	Dilek ATÇI	22079437150	5349380763	...	Veli

Sıra	Adı Soyadı	TC No	Tlf	e-mail	Çalıştığı Kurum
1	İbrahim DOĞAN	22646260648	5393350089	dibrahimd@gmail.com	Okul Müdürü
2	Mehmet YANIK	13384302554	5416360927	yanikmehmet01@gmail.com	Müdür Yardımcısı
3	Erhan POLAT	28880008374	5383168548	erhanpolat36@hotmail.com	Öğretmen
4	Çiğdem KOCATAŞ	51853060086	5425174727	...	Okul Aile Birliği Bşk.
5	Hacere ŞAHİN	41357001944	5303546317	...	Yönetim Kurulu Üyesi



## DURUM ANALİZİ

### ZİYA GÖKALP İLKOKULU TARİHÇESİ

1931 den 1956' ya kadar İsmet Paşa Mektebi olan okulumuzun adı 1956'da Ziya Gökalp İlkokulu olarak değiştirilmiştir. 1997 — 1998 eğitim - öğretim yılında kesintisiz 8 yıl eğitim uygulaması ile okulumuzun adı Ziya Gökalp İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. 2018/2019 Eğitim Öğretim yılı itibariyle Ortaokuldan ayrılarak bağımsız ilkokul olmuştur. 1721 m<sup>2</sup>'lik alanın 450 m<sup>2</sup>'si üzerine kurulan ve 5 derslikten oluşan okulumuz 330 öğrenci 2 idareci 17 öğretmen,1 hizmetli ve 3 iş kur çalışanıyla çalışmalarını sürdürmektedir. Okul müdürümüz tarafından ihtiyaca binaen yeni okul yapımı için müracaatta bulunulmuş, yapılan girişimlerden sonuç alınamamıştır. Yeni okulumuzda bir ana bina ve bir ek bina, 15 derslik, 2 idare odası, bir öğretmenler odası, bir laboratuvar mevcuttur. Okulumuz 2721 m<sup>2</sup>'lik alan içerisinde 565 m<sup>2</sup> üzerine inşa edilmiş olup, geriye kalan 1156 m<sup>2</sup>'lik alanın 186 m<sup>2</sup>'si yeşil alan 1970 m<sup>2</sup>'si de oyun alanı olarak kullanılmaktadır.

Okulumuzda 1 kadrolu müdür, 1 kadrolu müdür yardımcısı, 15 kadrolu sınıf öğretmeni, 1 İngilizce öğretmeni, 1 rehberlik öğretmeni, 1 Türkçe öğretmeni görev yapmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Sakarya		İlçesi: Hendek			
Adres:	Dereboğazı Mah. Ankara Asfaltı üzeri No:3 Hendek/SAKARYA	Coğrafi Konum (link):	40.801326, 30.745377		
Telefon Numarası:	..	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	732569@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://hendekziyagokalpilkokulu.meb.k12.tr/">http://hendekziyagokalpilkokulu.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	732569	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2018		Toplam Çalışan Sayısı *	19		
Öğrenci Sayısı:	Kız	172	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	177		Erkek	10
	Toplam	349		Toplam	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 23	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	10	5	15
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>20</b>

Açıklama [MK2]:

Açıklama [MK3]:

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	15	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	300	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı		1
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	600	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4900			
Okul Kapalı Alan (m2)	600			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	-			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	17			
Zeka oyunları sınıfı sayısı	-			
Satranç sınıfı sayısı	-			

Açıklama [MK4]:

Açıklama [MK5]:

Açıklama [MK6]:

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1. Sınıf	45	46	91				
2. Sınıf	32	48	80				
3. Sınıf	42	51	93				
4. Sınıf	41	44	85				

Açıklama [MK7]:

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	6	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	9	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

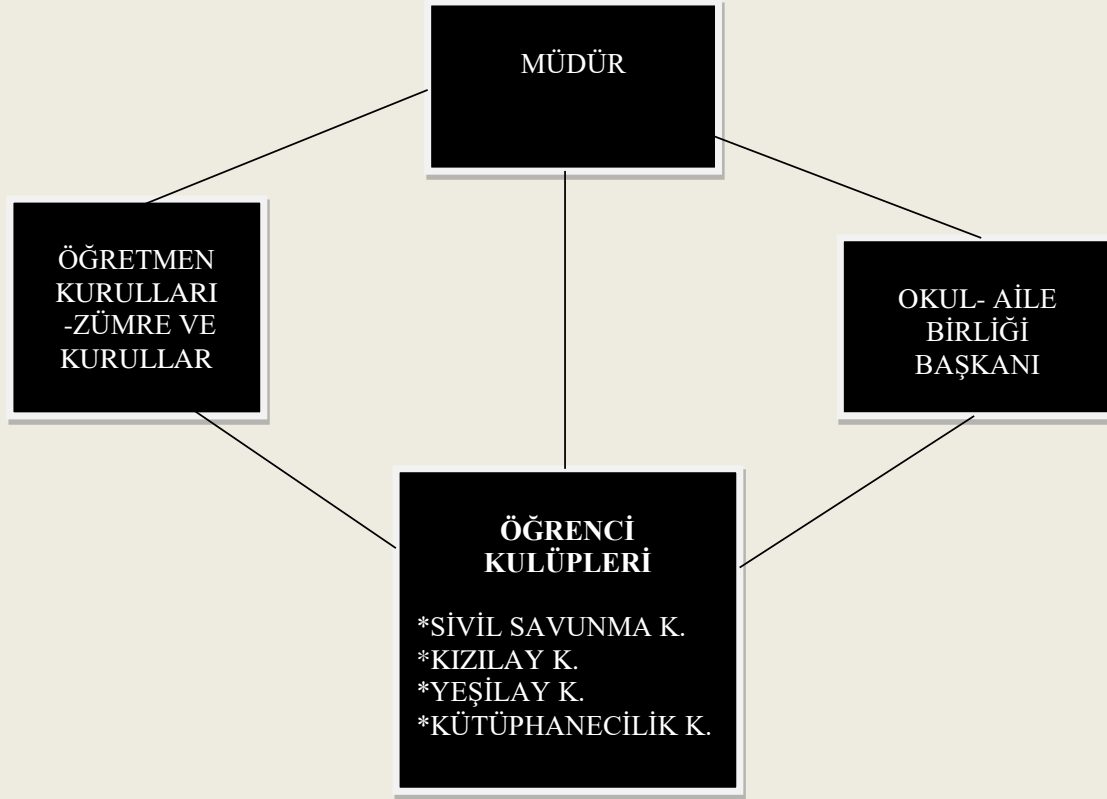
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	0	0
2017	0	0
2018	16567,72TL	0

Açıklama [MK8]:

Açıklama [MK9]:

## ***PAYDAŞ ANALİZİ***

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

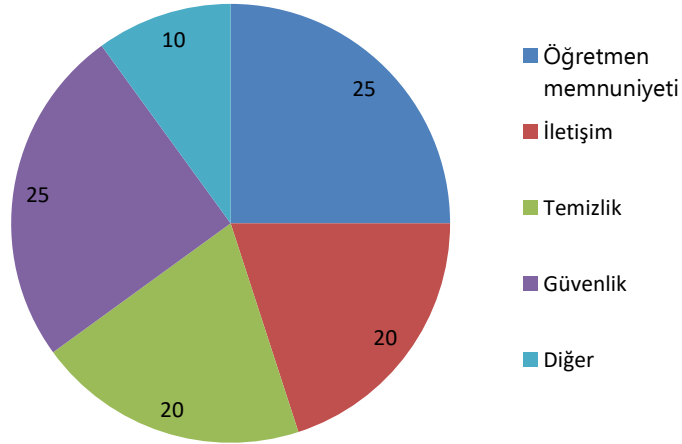




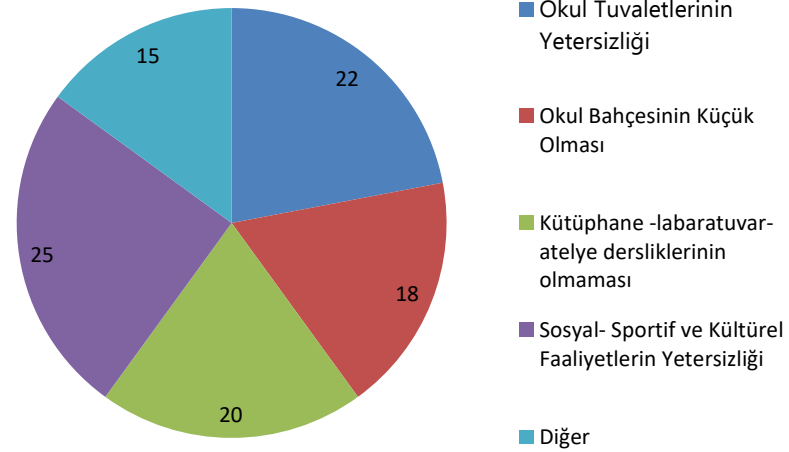
## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Ziya Gökalp İlkokulu olarak 2019-2013 Stratejik Planı paydaş analizi için her sınıftan rastgele seçilen 10 öğrenciye toplamda 40 adet “Öğrenci Görüş ve Değerlendirme” anket formu uygulandı. Anketler incelendiğinde öğrencilerimiz ders öğretmenlerinden, okulun iç ve dış temizliğinden, öğretmenlerinin iletişiminden , öneri ve isteklerin dikkate alınmasından okulda güvende hissetmesi konusunda memnuniyetleri varken, bunun yanı sıra okul bahçesinin küçük olmasından, çevresini kirleten ve umursamaz olan öğrencilerin varlığı, tuvaletleri güzel kullanmayan öğrencilerin varlığından , sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımın az olmasından dile getirilen sorunlar olarak gözükmektedir.

**Şekil1: Memnun Olunan Faaliyet Alanı**



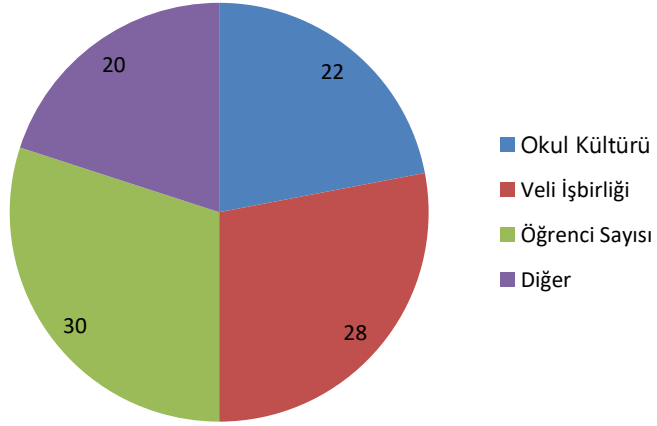
**Şekil 2 : Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları**



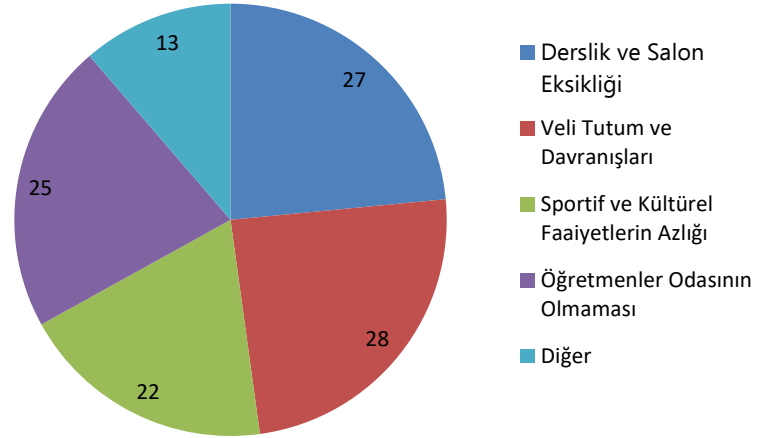
## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Ziya Gökalp İlkokulu olarak 2019-2013 Stratejik Planı paydaş analizi için tüm öğretmenlere 40 adet “Öğretmen Görüş ve Değerlendirme” anket formu uygulandı. Anketler incelendiğinde öğretmenlerimiz okul kültürünün oluşmasından, okul veli işbirliğinden, sınıf öğrenci sayısından öğretmen ve yöneticiler arası iletişimden memnuniyet dile getirilmiştir. Bunun yanında sosyal ve sportif faaliyetlerin yetersiz kalması, öğretmenler odasının olmaması, bazı ilgisiz velilerin tutum ve davranışları, derslik ve salon eksikliği öne çıkan sorunlar olarak gözükmektedir.

**Şekil 3 : Memnuniyet Alanları**



**Şekil 4 : Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları**

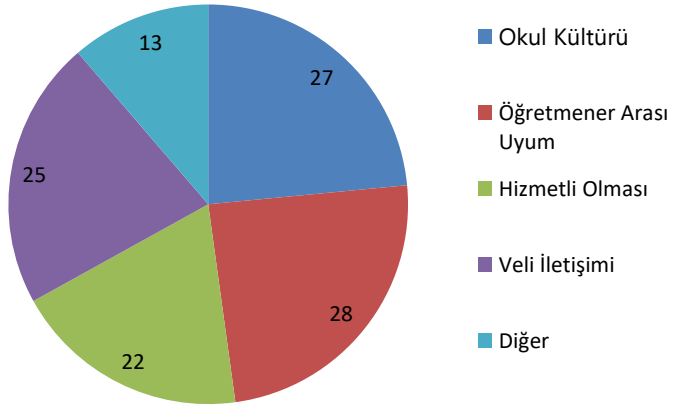


## Veli Anketi Sonuçları:

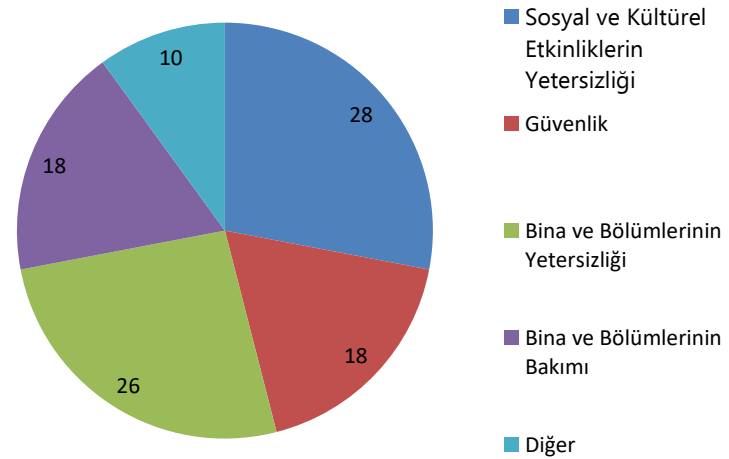
Ziya Gökalp İlkokulu olarak 2019-2013 Stratejik Planı paydaş analizi için her sınıftan rastgele seçilen 20 veliye toplamda 40 adet “Veli Görüş ve Değerlendirme” anket formu uygulandı. Anketler incelendiğinde velilerimiz öğretmen ve yönetim uyumundan, okulun yeniliklere açık olmasından okulun sıcak ortamından, hizmetli personeli olmasından memnuniyetler öne çıkmaktadır. Bunun yanında sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği güvenlik görevlisinin yokluğu, dersli ve bölüm yetersizliği, bina ve bölümlerinin bakımının yetersizliği öne çıkan sorunlar olarak gözükmektedir.

Açıklama [MK10]:

### Şekil 5 : Memnuniyet Alanları



### Şekil6: Öncelik Verilmesi Gereken Faaliyet Alanı



## **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### **İçsel Faktörler**

#### **Güçlü Yönler**

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin doğal yeteneklerine, ilgi alanlarına odaklanabilmelerinin kolaylaştırılması ve teşvik edilmesi</li><li>- Eğitim bölgemizde, özel eğitime ihtiyacı olan bireylere büyük oranda ulaşıyor olması. Sınıf Mevcutlarının az olması.</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kurum personelinin sosyal bağları güçlü, ekip çalışmasına açık, genç ve dinamik olması</li><li>- Okul personelinin eğitim düzeyi ve mesleki deneyiminin iyi olması.</li><li>- Öğretmen kadrosunun çoğunlukla özverili, öğrenmeye açık, kendini geliştirme arzusunda olması</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğretmen ve yöneticilerin velilerle iyi iletişim kurabilmeleri</li><li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların çeşitliliği ve isteğe bağlı kurs sayısının artması</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fatih Projesi kapsamındaki okulumuzda öğretmen eğitimi ve alt yapı çalışmalarına başlanılacak olması</li></ul>
	-
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okula yapılan bağış ve yardımların artıyor olması</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kurumun eğitim-öğretim, insan kaynakları ve proje alanlarındaki çalışmalarının başarısı</li><li>- Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımların yüksek olması, bu çalışmaların diğer kurumlarla işbirliği içerisinde yürütülmesi</li><li>- Stratejik yönetim ve planlamaya önem veren kurum liderinin olması</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okul Aile Birliği'nin okul idaresi ile uyum içinde ve faal çalışması</li></ul>

### Zayıf Yönler

Donanım	- Kurumun teknolojik donanımları ve iletişim alt yapı sistemlerinin ihtiyacı karşılayacak düzeyde olmaması, Fiziksel Yetersizlikler
Çalışanlar	- Hizmet içi eğitim faaliyet çeşitliliğinin ilgi ve talebe göre yeterli olmaması - AB Projeleri kapsamındaki yurt dışı faaliyetlerinin etkili bir şekilde yürütülememesi - Bakanlığının belirlediği eğitim politikalarının uygulanmasında kurum personelinin alışıl gelmiş davranışlarını değiştirmede zorlanmaları
Veliler	- Okullarımızda çoğunlukla engelli öğrenciler ve kaynaştırma önerilen özel eğitim öğrencilerinin kayıtları ile ilgili (ek bir düzenleme ve sorumluluk getireceği düşüncesinden kaynaklı) gönülsüzlük olması - Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların niteliğinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Okulun bulunduğu sanayinin yoğun olduğu bir bölgede bulunmasına rağmen bu durumun avantajlarından yeterince faydalanılamaması
Donanım	- Okullarda sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler için gerekli fiziki alan ve donanımın yetersiz olması
Bütçe	- Okul aile birliği dışında herhangi bir gelirin olmaması
Yönetim Süreçleri	- Stratejik yönetim ve planlama anlayışının kurumlarda yerleşmemiş olması - Okul ve kurum personelinin stratejik planların uygulanabilirliğine inancının zayıf olması
İletişim Süreçleri	- Üniversitelerle yeterli düzeyde iş birliğinin olmaması

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bakanlığın özel eğitimi öncelikli olarak görmesi</li><li>- Avrupa birliğine tam üyelik süreci ve AB fonlarından yararlanma imkânlarının devam etmesi</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>- İlçemizin sanayinin yoğun olduğu bir bölgede bulunması</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>- İlçemizdeki ailelerin sosyal, kültürel ve ekonomik düzeylerinin yeterli olması</li><li>- İlçemizde okur-yazar oranının yüksek olması</li><li>- İlçe nüfusumuzun genç olması</li><li>- Erken eğitimin, çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki etkilerine dair ulusal farkındalığın artması</li><li>- Eğitime destek kampanyalarına ilginin devam etmesi</li><li>- Eğitimle ilgili halkın bilinç düzeyinde artış olması</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>- Teknolojik gelişmeler ve eğitim öğretimin bu gelişmelere uygun olarak yapılandırılması</li><li>- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi</li><li>- Fatih projesi kapsamında okulların teknolojik donanımlarının yapılması</li><li>- Teknolojinin gelişmesi ile bilgiye ulaşımın kolay olması</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bakanlığın Doküman Yönetim sistemiyle yazışmaları e-ortamda daha hızlı yapılması, takibinin kolay olması</li><li>- e-Okul ve e-Devlet uygulamalarının varlığı</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>- İlçemizin jeopolitik konumunun önemli olması, iklim şartlarının elverişli olması</li><li>- İlçeler arası ulaşımın kolay olması</li></ul>

### **Tehditler**

Politik	- Bakanlığın politikalarının çok sık değişmesi öğretmen, öğrenci ve velileri olumsuz etkilemesi
Ekonomik	- İlçemizin tarım ve sanayi bölgesi olması nedeniyle öğrencilerin yükseköğretime ilgisiz kalması - İlkokul ve ortaokullara genel bütçeden doğrudan kaynak aktarılmayışı
Sosyolojik	- İlçemizin bulunduğu bölgenin demografik hareketliliği - Kız çocuklarının eğitime erişiminde sosyal kültürel engeller - Toplumun eğitimle ilgili beklentilerinin akademik başarı odaklı olması - Göç nedeniyle öğrenci sayısının bazı yerleşim bölgelerinde düşerken bazı bölgelerde artmasının eğitim planlamasını olumsuz etkilemesi
Teknolojik	- Öğrencilerin bilgisayar oyunları ve internet üzerinden oynanan sanal oyunlara artan ilgisi - İnternet Teknoloji altyapısının Bakanlık tarafından belirlenmesi nedeniyle kota yetersizliği, internet web sunucu sınırlaması olması - Bilgi güvenliği konusunda artan endişeler
Mevzuat-Yasal	- Yönetici atama yönetmeliklerinin sık değişmesi ile atama ve görevlendirmelerin yıl içinde sürekli yapılması nedeniyle eğitim öğretim de yaşanan aksaklıklar - Mevzuattaki sık değişiklikler
Ekolojik	- Okul öncesi eğitim öğrencilerinin (velilerin) şehir merkezlerindeki okulları tercih etmelerinden dolayı evleri okullara uzak olan öğrencilerin ulaşım zorlukları



## ***Gelişim ve Sorun Alanları***

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	İlköğretimde devamsızlık
3	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
4	Taşınmalı eğitim
5	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
6	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
7	Hayat boyu öğrenmeye katılım
8	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Zararlı alışkanlıklar
5	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
6	Öğretmen yeterlilikleri
7	Okul yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
8	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
9	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
10	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
11	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
12	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
13	Hayat boyu rehberlik hizmeti
14	Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
15	Yabancı dil yeterliliği
16	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının artırılması
3	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
4	Çalışanların ödüllendirilmesi
5	Hizmet içi eğitim kalitesi
6	Uzaktan eğitim uygulamaları
7	Yabancı dil becerileri
8	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği
9	Eğitim yapılarının deprem koşullarına uygun hale getirilmesi
10	Mevzuatın sık değişmesi
11	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
12	Donatım eksikleri
13	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
14	İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlamanın eğitim öğretim dönemlerine göre planlanamaması
15	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
16	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
17	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
18	Uluslararası fonların etkin kullanımı
19	Okul-Aile Birlikleri
20	İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
21	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
22	İç ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
23	Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
24	Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
25	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
26	Basın ve yayın faaliyetleri

27	Bürokrasinin azaltılması
28	İstatistik ve bilgi temini
29	Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
30	Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
31	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
32	İş güvenliği ve sivil savunma
33	Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi

### BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **MİSYONUMUZ**

Eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi, bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, disiplinlerarası ve etik değerleri gözetilen araştırmalar yapmayı, sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözetilen bir okul

#### **VİZYONUMUZ**

Nitelikli araştırmalar yapan, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren yenilikçi okul

Açıklama [MK11]:

Açıklama [MK12]:

## ***TEMEL DEĞERLERİMİZ***

- Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- Akademik özgürlüğe öncelik verme: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- Liyakat: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- Saydamlık: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
- Öğrenci merkezilik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- Kaliteyi içselleştirme: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- Katılımcılık: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.
- Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	95	96	97	98	99
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	70	75	80	85	90	95
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	75	85	90	95	95	95
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Okuma saati etkinliğinin içeriği zenginleştirilerek dramatizasyonla desteklenecektir.	Bayram Ebuzer Mutlu	11.10.2019
2.	Öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.	Arzu EŞME	15.12.2019
3.	EBA Portalı öğretmenlere tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	B.Ali ODABAŞ	29.11.2019
4.	Velilere EBA portalı tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Recep ŞAHİN	06.12.2019
5.	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenciler için onur etkinlikleri düzenlenecek, tüm öğrenciler takdir ve teşekkür belgesi için teşvik edilecektir.	Fatma Derya ERAY	20.12.2019
6.	İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir.	Murat ER	10.01.2020
7.	Paydaşlarla işbirliği yapılarak eğitimlerin verilmesi sağlanacaktır.	Yeliz ARSLAN KAYALI	11.02.2020
8.	Okulda ortak etkinlikler yapılacaktır.	Radi PEKTEMEK	06.03.2020
9.	Okul aile işbirliğini geliştirecek çalışmalar yapılacaktır.	Necla PEKTEMEK	19.03.2020
10.	Yabancı dil eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Neslihan EKİCİ	16.04.2020
11.	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Azad ALPASLAN	13.05.2020
12.	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Zeynep SEVİNÇ	22.05.2020
13.	Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması için kitap okumayı teşvik edici faaliyetler yapılacaktır.	Emine Aslı UZUNOĞLU	04.06.2020
14.			



## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
<b>PG.2.1.1</b>	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	14	21	25	32	35	40	
<b>PG.2.1.2</b>	EBA Portalına Kayıtlı Öğretmen Oranı	% 20	%100	%100	%100	%100	%100	
<b>PG.2.1.3</b>	EBA Portalına Kayıtlı Öğrenci Oranı	% 15	%45	%70	%90	%100	%100	
<b>PG.2.1.4</b>	Eğitim-öğretim yılı içerisinde 4. Sınıf öğrencilerden belge alanların oranı	PG.2.1.4.1 Teşekkür belgesi alan öğrenci Oranı	60	65	70	75	80	85
		PG.2.1.4.2 Takdir belgesi alan öğrenci Oranı	15	20	35	45	50	55
<b>PG.2.1.6</b>	İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı	70	80	85	90	95	100	
<b>PG.2.1.7</b>	Okul Sağlığı ve Hijyen Eğitimi Konusunda Yapılan Faaliyet Sayısı	4	7	8	9	10	12	
<b>PG.2.1.8</b>	Ders bazında yılsonu puan ortalamaları	PG.2.1.8.1 4. sınıf yabancı dil dersi	60	65	70	75	80	85
		PG.2.1.8.2 4. sınıf matematik dersi	62	66	72	78	82	90
		PG.2.1.8.3 4. sınıf Türkçe dersi	70	75	80	85	90	95

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları amacıyla çocuk kulüpleri aktif hale getirilecektir.	Yeliz ARSLAN KAYALI	10.01.2020
2	Müze, ören yeri, kütüphane tiyatro vb. etkinlikler planlanacaktır.	Radi PEKTEMEK	11.02.2020
3	Milli manevi ve kültürel değerlerimizi içeren sosyal sorumluluk projeleri yürütülecektir.	Necla PEKTEMEK	06.03.2020
4	Belediye ve İl Çevre Orman Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak çevre bilinci konusunda eğitimler düzenlenecektir.	Neslihan EKİCİ	19.03.2020
5	Öğrencilerin Çevre bilincine yönelik etkinliklere aktif katılımı teşvik edilecektir.	Azad ALPASLAN	16.04.2020
6	Yetenek tarama uygulaması yapılacaktır.	Zeynep SEVİNÇ	13.05.2020
7	Yarışma duyurularının zamanında yapılması ve öğrencilerin teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Emine Aslı UZUNOĞLU	10..10.2021
8	Öğrencilerin ilgi istek yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda egzersizler planlanması	Arzu EŞME	05.06.2021

**Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
<b>PG.2.1.1</b>	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinlik Sayısı	1	3	4	5	6	7	
<b>PG.2.1.2</b>	Yerel ve Ulusal Yarışmalara Katılan Öğrenci Oranı	2	10	15	16	17	20	
<b>PG.2.1.3</b>	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı	1	1	2	3	4	5	
<b>PG.2.1.4</b>	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyetlere katılan öğrenci oranı	% 10	%15	%20	%25	%30	%35	
<b>PG.2.1.5</b>	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım	Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı	0	5	10	15	18	20
		Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı	40	45	47	50	60	70
		Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı	5	10	15	20	25	30
		Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı	5	10	15	20	25	30
		Spor lisansı olan öğrenci oranı	1	5	10	15	18	20
<b>PG.2.1.6</b>	Okulda yapılan ortak etkinlik sayısı	5	15	18	20	21	22	
<b>PG.2.1.7</b>	Okul dışı öğrenme alanlarına katılan öğrenci oranı	0	12	13	14	15	20	

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

(Öğretmenlerin meslekî gelişimi (hizmet içi eğitim, eğitim ve öğretim ile ilgili konferans ve çalıştay vb. etkinlikler, yüksek lisans ve doktora, profesyonel gelişim ağları, yabancı dil..), Öğretmenlik meslek etiği, Personele yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler, İş doyumunu ve motivasyonu artırmaya yönelik faaliyetler, Haftalık ders programlarının etkililik ve verimlilik esasına göre oluşturulması, Personele bilgi ve becerilerine uygun görevler verilmesi, Öğretmenlere ait fiziksel mekânların geliştirilmesi, Temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesi... gibi konularda göstergeler

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı	0	4	8	9	10	11
PG.3.1.2	Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitim Alan Öğretmen Sayısı/Oranı	0	0	1	2	3	4
PG.3.1.3	Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı	1	2	5	8	10	12
PG.3.1.4	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	4	8	9	10	11	12
PG.3.1.4	Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saati (Eğitim Öğretim Yılı İçi)	4	10	15	20	25	30
PG.3.1.5	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı	3	8	10	13	16	18

<b>PG.3.1.6</b>	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı %	0	0	0	0	0	0
<b>PG.3.1.7</b>	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %	2	3	10	20	40	60
<b>PG.3.1.8</b>	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı	2	4	8	10	13	15

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Bayram Ebuzer Mutlu	11.10.2019
3.1.2	Öğretmenlerin Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitimlere teşviki sağlanacaktır.	Arzu EŞME	15.12.2019
3.1.3	Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.	B.Ali ODABAŞ	29.11.2019
3.1.1.	Okul personeli ile kültürel, sanatsal sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Recep ŞAHİN	06.12.2019
3.1.2	Okul personelinin yüksek lisans ve üstü eğitime yönlendirilmesi için teşvik sağlanacaktır.	Fatma Derya ERAY	20.12.2019
3.1.3	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Murat ER	10.01.2020
3.1.4	Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır.	Yeliz ARSLAN KAYALI	11.02.2020
3.1.5	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Radi PEKTEMEK	06.03.2020

**Stratejik Hedef 3.2:** Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

(Okul ve çevresinin temizliği, Okul ve çevresinin güvenliği, Engelli erişimine uygunluk, Kütüphane ve laboratuvarlar, Tasarım ve beceri atölyeleri, Okul bahçesi, konferans salonu, spor salonu, toplantı odaları, atölyeler, öğretmenler odası, Teknolojik altyapı, Bütçe kullanımı (ortaöğretim kurumları için), Girişimcilik, Mali destek sağlanması, Pansiyon, Yemekhane, Bakım ve onarım, Donatım, Sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanlarının geliştirilmesi, Kaynak tasarrufu, Yeşil alanlar, İş sağlığı ve güvenliği gibi hususlarda göstergeler...)

### Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.1</b>	FCL (Future Classroom Lab) Sayısı	0	1	2	3	4	5
<b>PG.3.1.2</b>	Eko Okul Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	0	1	2	3	4	5
<b>PG.3.1.3</b>	Beslenme Dostu Okul Sertifika Sayısı (0-1)	0	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.4</b>	Beyaz Bayrak Sertifika durumu (0-1)	0	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.4</b>	Kütüphanede yer alan kitap sayısı	250	380	450	1000	1500	2000
<b>PG.3.1.5</b>	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı	40	100	150	200	250	350
<b>PG.3.1.6</b>	Geri Dönüşüm Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	1	1	2	3	4	5

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Geleceğin Labarotuvuar Sınıflarının kurulumu için alternatif kaynakların hayata geçirilmesi	Necla PEKTEMEK	29.11.2019
3.1.2	Elektrik Su Doğalgaz vb. harcamaların minimize edilmesi ve tasarruf kültürünün oluşturulmasına yönelik tedbir/egitim ve etkinliklerin hayata geçirilmesi	Neslihan EKİCİ	06.12.2019
3.1.3	Beslenme Dostu Okul Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	Azad ALPASLAN	20.12.2019
...	Beyaz Bayrak Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	Zeynep SEVİNÇ	10.01.2020
	Alternatif kaynaklarla okul kütüphanesine kitap temin edilecektir.	Emine Ashı UZUNOĞLU	11.02.2020
	Öğrencilere kütüphaneden faydalanmalarına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Arzu EŞME	15.01.2021
	Atık Pil, Sıfır Atık vb. konularda paydaş işbirliği ile etkinlikler planlanacaktır.	Radi PEKTEMEK	26.02.2021



**Stratejik Hedef 3.3:** Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

(Okul yönetiminde ve karar alma süreçlerinde paydaşların yer alması, Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere velilerin katılımı, İlgili sektörler, üniversiteler ve STK'lar ile işbirliği, Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, Yönetsel faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, Özdeğerlendirme, İş tanımları, Yetki devri, Amaç ve hedeflerine yönelik risklerin ve risklere karşı önlemlerin belirlenmesi, Kurumsal iletişim, Okul internet sayfası, Kayıt ve dosyalama, Kamu hizmet standartları, Okuldaki kurul ve komisyonların çalışmaları gibi konularda göstergeler...)

#### Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.1</b>	Veli memnuniyet oranı (%)	50	80	85	90	95	99
<b>PG.3.1.2</b>	Çalışan Memnuniyet oranı (%)	20	45	60	70	75	80
<b>PG.3.1.3</b>	Okul sitelerine giren yıllık haber sayısı	1	5	10	15	20	25
<b>PG.3.1.4</b>	Okul internet sitesi yıllık ziyaretçi sayısı	50	300	1000	1500	2000	2500

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Velilerin görüşlerinin dikkate alındığı bir yönetim anlayışı benimsenecektir.	B.Ali ODABAŞ	20.12.2019
3.1.2	İyileştirmeye açık alanlara yönelik tedbirler alınacaktır.	Recep ŞAHİN	10.01.2020
3.1.3	Okul internet sitesi güncellenecektir.	Fatma Derya ERAY	11.02.2020

**NOT. 26.12.2019 Tarihi itibari ile güncellenmiştir.**

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3000	3000	4000	5000	6000	21000
<b>TOPLAM</b>	<b>3000TL</b>	<b>3000 TL</b>	<b>4000 TL</b>	<b>5000 TL</b>	<b>6000 TL</b>	<b>21000TL</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



T.C.  
HENDEK KAYMAKAMLIĞI  
Ziya Gökalp İlkokulu Müdürlüğü

Sayı : 27531957-602.04.03-E.26142178  
Konu : 2019-2023 Stratejik Planı

31.12.2019

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ'NE  
HENDEK

**İlgi:** 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu

İlgi Kanununun 9. maddesine göreince 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı çalışmaları Bakanlığımızın hazırlık programı çerçevesinde Müdürlüğümüz Stratejik Planı hazırlanmış olup ekte sunulmuştur. Stratejik Plan Ekibi tarafından hazırlanan planının uygulamaya konulması müdürlüğümüz tarafından uygun görülmüştür.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

İbrahim DOĞAN  
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

Bedir BAYRAM  
Şube Müdürü

OLUR  
31.12.2019  
Sabri DOĞAN  
İlçe Milli Eğitim Müdürü